

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского
района Новосибирской области – детский сад «Земляничка»
630545, Новосибирская область Новосибирский район, п.Березовка, пер.Октябрьский,д.1
Телефон: 8(383)252-42-30, E-mail.ru: ds_zem_nov@edu54.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МКДОУ –детского сада
«Земляничка»
Протокол №
от 29.08.2024г

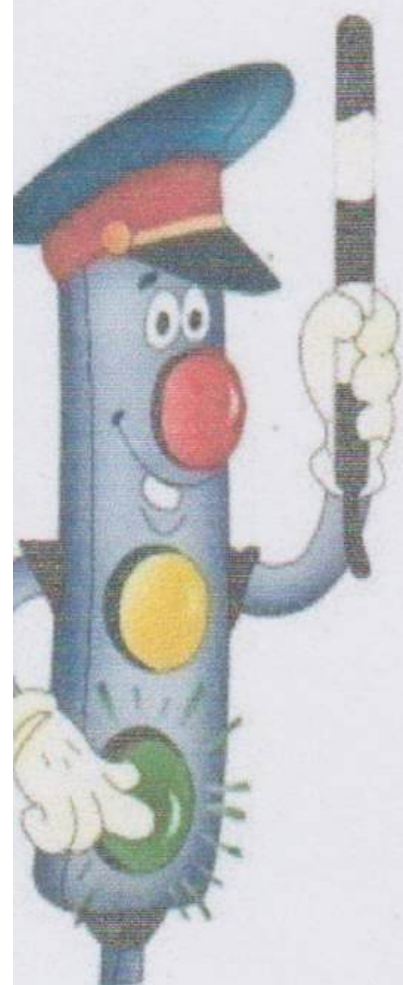
УЧТЕНО
мнение
совета родителей
(законных представителей)
МКДОУ –детского сада
«Земляничка»
_____/Е.М. Гербер/
Протокол № от
29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ –детского сада
«Земляничка»
_____/И.С. Потешкина/
Приказ № _____
от 29.08.2024г

Парциальная образовательная программа, часть ООП ДО,
формируемая участниками образовательных отношений
Приоритетная образовательная область социально –
коммуникативной направленности для детей старшего
дошкольного возраста

«ПЕШЕХОДИКИ»

Возрастная категория 5 – 6 лет



Составители:

Шумкина Н.В.

Сулейманова О.А.

п. Березовка, 2024 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а в последствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Парциальная программа «Пешеходики» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Парциальная программа «Пешеходики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204;
- Устав ДОУ

Парциальная программа «Пешеходики» призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МКДОУ – детского сада «Земляничка» и включена в часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса.

Цель программы: формирование элементарных представлений о правилах

безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 1 год

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с ДОО.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге;
- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
 - **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
 - **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
 - **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
 - **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 - **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
 - **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

■ **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2.Содержание программы

2.1.Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно- исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДООУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)**

сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная игровая	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Игра «Парочки». Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...».
		Физическое развитие	Двигательная игровая	Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол. Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».
октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Игры по словообразованию. Чтение
		Художественно-эстетическое развитие	Игровая (на интерактивной	

			панели) Изобразительная	произведения Я.Пишумов.«Посмотрите, постовой», С.Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»
ноябрь	«Транспорт нашего села»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная игровая Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке. Посвящение в отряд «ЮИД». Беседа«Железнодорожный транспорт и егоопасность». Ситуация общения «Мы вавтобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наше село». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы».С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самыйбдительный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»

				Чтение произведения Н.Д. Каталя на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию Игра «Раскрывай знаки»	Юслова «Как Незнайка ике», В.Семернин (словарик по ПДД)
январь	«Моя дорожная грамота»	Коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Наблюдение за движением (ГИБДД, «скорая помощь») Ситуация общения «Как зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ о фсвисток), случаях ДТП в игра «Угадай, какой тра шофер». Игра «Расставь Конструирование на тему Чтение произведения И грамота», «Законы улиц Кукольный театр «Как з Рисование «Спецтрансп Аппликация «Автобус (коллективная).	М.Серяков «Дорожная и дорог». ери строили дорогу». рт». на нашей улице»
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная игровая Изобразительная Музыкальная	Прогулка к перекрестку. перекресток». Игровая сн хлебом». Рассматривание рассказов по плакатам (на правилам дорожного движения игра «Большая прогулка». транспортный площадк водители». Игровые самый лучший пешеход». И.Серяков «Улица, где все Игры-забавы с санками и Рисование на тему «» Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Прок городе». Диафильм «Урок	Беседа «Что такое ситуация «Я иду за и составление глядная агитация по кения). Дидактическая С/р. игра на е «Пешеходы и ситуации «Кто Чтение произведения «спешат». «Загадки» педянками. Рта и тротуар». почтения гномика в и за рулем».

март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная игровая	Целевая прогулка за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в переулке». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер». Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенова «Запрещается – разрешается». Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «Пешеход с.Березовки».
апрель	«Ребенок на улицах города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Коммуникативная игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная игровая	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин. Ситуация общения «Мы на улице нашего села». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения». Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку окружающим пространстве. Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Подвижные игры (катание на велосипеде).
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для

		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».
--	--	---	---	---

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФОП ДО с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы села и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	■ Анкетирование родителей «Азбука пешехода» ■ Составление маршрута «Дорога в детский сад» ■ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
октябрь	■ Консультации «Занимательные игры по правилам дорожного движения» ■ Участие родителей в конкурсе «Дорожный калейдоскоп»
ноябрь	■ Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». ■ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице» ■ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	■ Целевые прогулки «Такие разные машины». ■ Конкурс рисунков «Улицы села Березовка»
январь	■ Дискуссия с участием родителей «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» ■ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» ■ Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
февраль	■ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» ■ Консультации «Занимательные игры по правилам дорожного движения в зимнее время»
март	■ Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». ■ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	■ Выпуск газеты «Добрая дорога детства» ■ Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	■ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» ■ Листовка «Безопасное лето» ■ Творческий проект «История светофора»

3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	■ Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года ■ Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». ■ Формирование электронного кейса «Игры по ПДД на интерактивном столе»
октябрь	■ Разработка методической шпаргалки для педагогов ■ «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» ■ Оформление уголков по ПДД в группах ■ Разработка перспективного плана работы по ПДД на учебный год
ноябрь	■ Оформление стенда «Педагогический вестник» – «Изучаем ПДД» - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.
декабрь	■ Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.) ■ Смотр – конкурс уголков по ПДД.
январь	■ Встреча с сотрудниками по плану «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».
февраль	Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
март	■ Педагогический пробег: «Знатоки ПДД». Дискуссия «Учим детей ПДД»
апрель	■ Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)

	- индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы
май	■ Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов.

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и ГИБДД, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1 квартал	Организация встреч детей ГИБДД	Консультация «Нужно правила движения выполнять без возражения»
2 квартал	Организация совместных мероприятий ГИБДД	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
3 квартал	Организация встреч детей ГИБДД	Онлайн консультации с родителями «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

4.Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Пешеходики» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно- ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	• картотека «опасных ситуаций»; • окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; • светофор; • знаки дорожного движения для улицы; • детский транспорт :велосипеды, самокаты, машины, коляски; • наглядная информация: плакаты, баннеры

5.Педагогический мониторинг достижения детьми Планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- ✓ Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами

для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

✓ Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

✓ Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

✓ Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

✓ Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для старшего дошкольного возраста.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет
Знает: • Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. • Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. • Участников дорожного движения, их обязанности. • Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. • Виды автотранспорта. • Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств. • Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. • Названия и назначение дорожных знаков. • Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. • Средства регулирования дорожного движения. • Правила перехода через дорогу. • Что такое перекресток, зебра. • Как определить, куда поворачивает автомобиль. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. • Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева -справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада спомощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
Водитель	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеетрассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительныхсигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля
Пешеходы	3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, гдеможно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения наулице только с помощью воспитателя
Пассажиры	3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя
Инспектор ГИБДД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знаетдорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.

	2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД
--	---

Подведение итогов:

Для групп старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Диагностическое обследование детей по ПДД
группа старшего дошкольного возраста(с 5 до 6 лет)

	Транспорт		Улица		Водитель								Пешеходы				Пассажиры		Инспектор		Итого
	Классификация и назначения	Предупредительные сигналы	Элементы улицы	Ориентировка на местности	Средство регулирования дорожного движения.	Правила для велосипедистов	История автотранспорта	Дорожные знаки и их назначения.	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте.	История возникновения ГИБДД	Текущая работа ГИБДД						
Фамилия, имя ребенка																					
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 2021г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 2020г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2014г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 2016г.
5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 2020г.
6. «Дошкольное воспитание» №7.2017г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г», 2018г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2022г.
9. Правила дорожного движения. М: Пите, 2018г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003», 2017г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003», 2018г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003», 2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Принципы программы	5
2. Содержание программы	6
2.1. Перспективно-тематическое планирование	6
3. Условия реализации программы	13
3.1. Методическое обеспечение	13
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников	14
3.3. Взаимодействие с педагогами	15
3.4. Взаимодействие с социальными партнерами	16
4. Создание предметно – развивающей среды	16
5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	17